



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 7-я линия ВО, д. 56-58,
Телефон/факс (812) 323-02-70
Сайт: <http://schoolinfo.spb.ru>; e-mail: imc@imevo.ru

«РАССМОТРЕНО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 7
«24» июня 2026 г.
Председатель Педагогического Совета
 Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 150-ИМС
от «24» июня 2026 г.
И.о. директора
 Н.А. Стрижак



Отчет
по итогам реализации целевой модели наставничества
в образовательных организациях, подведомственных
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга за 2025-2026 учебный год

Составитель:
Гапоненко Н.В.,
заместитель директора по ОМР
ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2026

В Василеостровском районе Санкт-Петербурга на конец 2025-2026 учебного года действуют следующие образовательные организации, подведомственные администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга:

1. 3 организации дополнительного образования
2. 25 общеобразовательные организации
3. 35 организаций дошкольного образования

I. В организациях дополнительного образования были реализованы следующие формы наставничества:

- «педагог-педагог» (все 3 организации)
- «работодатель-ученик» / «работодатель-студент» (1 организация-ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»)

Характеристика наставнических пар представлена в таблице 1.

Таблица 1
Сравнительная таблица по годам

Форма наставничества	Общее количество наставников (человек)			Общее количество наставляемых (человек)			Из них количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ			% от общего числа молодых педагогов в ОУ доп. образования		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Учебный период												
«педагог-педагог»	35	25	28	36	27	28	22	17	22	95%	79%	74%
«работодатель-ученик» «работодатель-студент»	14	11	7	21	59	55						
«ученик-ученик»/ «студент-ученик»	1	14	-	4	232	-			-			-
«мастер, выпускник-ученик»	0	0	-	0	0	-			-			-

Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве:

- у 55 (100%) обучающихся;
- у 56 педагогов (из них у 22 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ) - (100%)

Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения:

- у 55 (100%) наставляемых обучающихся;
- 28 наставляемых педагогов (из них у 22 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ) - (100%).

Удовлетворенность работой в паре/группе высказали:

- 7 наставников - обучающихся (100%);
- 55 наставляемых обучающихся (100%);
- 27 наставников- педагогов (96,5%);
- 27 наставляемых педагога (96,5%).

Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества:

1. Развитие сетевого наставничества между педагогами дополнительного образования образовательных организаций по вопросам современных образовательных технологий, в частности, искусственного интеллекта.

Были выявлены следующие эффективные практики реализации целевой модели наставничества при реализации формы «педагог/педагог» (таблица 2).

Таблица 2

Целевая аудитория практики	Наименование/направление практики /программы	Результаты практики
- молодые/начинающие педагоги	Программа «Школа педагогического мастерства для молодых специалистов: наставническая практика» «ДДТ на 9 линии»	1.Методическая разработка (программа) - II место на районном конкурсе педагогических идей и проектов «Образование для будущего». Номинация «Наставничество». Патрунова Яна Алексеевна – методист 2. Выступление в ИМЦ Василеостровского района в рамках курсов для молодых педагогов, Яковлева Алена Михайловна-методист 3. Районный уровень, публикация статьи в Сборнике материалов фестиваля-конкурса лучших педагогических практик ISBN 978-5-91258550-0, Патрунова Яна Алексеевна – методист «ДДТ на 9 линии»
	Программа «Проведение занятий по современному и классическому танцам»	Постановка пластического мини-спектакля «Со времен тех дальних», победителя регионального конкурса «Танцующий Петербург»
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;		1. Городской уровень, выступление (открытое занятие), Раскопина Дарья Андреевна – педагог дополнительного образования 2. Всероссийский уровень, организаторы площадки, участие с мастер-классом на Северо-западном федеральном окружном форуме «Новая философия воспитания» - Часовитина Виктория Викторовна – педагог-организатор, Яковлева Алена Михайловна – методист 3. Международный уровень, выступление, Раскопина Дарья Андреевна – педагог дополнительного образования, Яковлева Алена Михайловна – методист, Старковская Светлана Николаевна – заведующий отдела сценических искусств 4. Районный уровень, публикация статей в Сборнике материалов фестиваля-конкурса лучших педагогических практик ISBN 978-5-91258550-0, Анисовец Татьяна Александровна - заместитель директора по ИМР, Яковлева Алена Михайловна – методист. 5. Районная конференция «Наставничество в дополнительном образовании: Опыт. Инструменты. Перспективы», ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района, Патрунова Яна Алексеевна – методист. 6. Городской уровень, лауреаты II степени – V региональный фестиваль лучших воспитательных практик «Петербург как симфония народов: единство в многообразии» Анисовец Татьяна Александровна –заместитель директора по ИМР, Дорошенко Татьяна Александровна – методист, Яковлева Алена Михайловна – методист, Патрунова Яна Алексеевна – методист. 7. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», ISSN: 2713-282X, Муртазина Галина Викторовна – педагог дополнительного образования 8. Городской, VII Региональный фестиваль театрально-педагогических практик системы дополнительного образования. Муртазина Галина Викторовна – педагог дополнительного образования 9. Городской, лауреат II степени, VII Региональный фестиваль театрально-педагогических практик системы дополнительного образования «Действующие лица» в номинации «Сценическое движение/Актерское мастерство», Муртазина Галина Викторовна – педагог дополнительного образования « ДДТ на 9 линии»

	Повышение уровня компетенций педагога в области адаптации музыкального фольклора под специфику музыкальной студии «Менестрель»	Участие во Всероссийском конкурсе «Наставничество» 2026 Участники: Михайлов С.А., педагог дополнительного образования, Вовк Н.В., педагог дополнительного образования, Поликарпова Ю.С., методист. (ДЮТЦ «Васильевский остров»)
- педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.		Публикация статьи «Выход за рамки кода: от сортировки пузырьком до собственного проекта» в Сборнике материалов фестиваля-конкурса лучших педагогических практик ISBN 978-5-91258550-0, Лубченков Леонид Константинович – педагог дополнительного образования.

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества в ДПО на следующий год (таблица 3):

Таблица 3

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: 1.Позитивное отношение участников программы/практики 2. Накопленный методический опыт (наличие опытных педагогов); 3. Преемственность – передача уникальных методик дополнительного образования (хореография, ИЗО, техническое творчество и др.); 4. Разработаны нормативно-правовые документы 5.Сотрудничество с социальными партнёрами 6.Обмен лучшими практиками 7. Регулярная обратная связь	Слабые стороны: 1.Высокая перегрузка педагогов-наставников 2.Отсутствие наставников у молодых педагогов по направлениям: «Киберспортивные игры», «Народно-сценический танец»
Внешние	Возможности: 1.Информационно-методическая поддержка ОУ при внедрении Целевой модели наставничества со стороны ИМЦ района 2.Укрепление сотрудничества с социальными партнерами 3.Организация и участие в мероприятиях по обмену опытом по вопросам наставничества 4.Участие педагогов в городских/районных конкурсах 5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими учреждениями дополнительного образования или школами района 3. Разработка проектов наставников с наставляемыми, использование внешних платформ для обратной связи (например, Яндекс формы) без бюрократизации — усиление доверия через анонимные опросы. 4. Внешнее обучение наставников, чтобы опытные педагоги не боялись нового 5. Внедрение облачных сервисов для совместной работы (например, онлайн доска – Flip, Яндекс диск)	Угрозы: 1.Рост цен в стране на услуги (педагоги начинают искать подработки) 2.Изменение вектора развития Целевой модели наставничества

Вывод: в организациях дополнительного образования Василеостровского района в 2025-2026 учебном году в реализации целевой модели наставничества приняли участие 56 педагога (форма «педагог/педагог»), что на 4 педагога больше, чем в 2024-2025 учебном году. Из них молодых специалистов было 22 человека (74% молодых специалистов дополнительного образования), что на 5 человек больше, чем в прошлом году. Вместе с этим, в 2025-2026 уч. г. реализована индивидуальная работа с каждым наставляемым (28 наставников и 28 наставляемых

педагогов). Таким образом, видна тенденция более точечного и продуманного подхода в реализации наставничества по форме «педагог/педагог».

Количество человек, принявших участие в работе по форме «работодатель-ученик» / «работодатель-студент» в 2025-2026 учебном году - 55 наставляемых-учеников и 7 наставников.

Форма наставничества «мастер, выпускник-ученик» и «ученик/ученик» в 2025-2026 учебном году не востребованы.

II. В общеобразовательных организациях были реализованы следующие формы наставничества:

- «педагог-педагог» - в 24 организациях (не было в СОШ 18)
- «работодатель-ученик» - в 3 ОУ (ГБОУ № 15,17,586)
- «работодатель-студент» - в 5 ОУ района (ГБОУ № 15, 586,27,12,700)
- «студент/ ученик» - в 2-х ОУ района (ГБОУ № 15,4 им. Кусто)
- «учитель /ученик» - в 2-х ОУ района (СОШ № 12, 10)
- «ученик-ученик» - в 13 ОУ района (ГБОУ № 18,32,4 Кусто, 10,15,586,2,17,35,708,27,12,11)

Характеристика наставнических пар представлена в таблице 4.

Таблица 4
Сравнительная таблица по годам

Форма наставничества Учебный период	Количество наставников (человек)			Количество наставляемых (человек)			Из них количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ			% от общего числа молодых педагогов в ОУ района		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
«педагог-педагог»	205	237	170	261	255	203	120	119	121	22,3%	23%	28,7%
«работодатель-ученик»	0	4	14	0	7	26						
«работодатель-студент»	48	17	2	109	72	9						
«учитель - ученик»	76	68	75	86	68	75						
«учитель-студент»	0	6	17	0	16	68						
«ученик-ученик»	581	369	328	1134	1023	748						
«студент-ученик»	0	2	14	0	15	133						

Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве:

- у 987 обучающихся;
- у 363 педагогов (из них у 111 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ);
- у 91 студента.

Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения:

- у 921 наставляемых обучающихся;
- 199 наставляемых педагогов (из них у 107 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ).
- у 91 студента.

Удовлетворенность работой в паре/группе высказали:

- 275 наставников - обучающихся;
- 808 наставляемых обучающихся;
- 251 наставников- педагогов;
- 183 наставляемых педагогов;
- 91 студента;
- 16 представителей работодателя.

Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества:

1. Организовывать встречи наставнических групп («ученик-ученик») в присутствии учителей-кураторов на начальной стадии работы.
2. Организовать методический курс по подготовке наставников к работе.
3. Организация школьных мероприятий по популяризации наставничества среди обучающихся.
4. Внедрять дистанционные формы работы.

Были выявлены следующие эффективные практики реализации целевой модели наставничества в рамках формы наставничества «педагог/педагог» (таблица 5).

Таблица 5

Целевая аудитория практики	Наименование/направление практики	Результаты практики
- молодые/начинающие педагоги	«Развитие устной иноязычной речи с помощью театрализации»	Призеры театрального фестиваля Vivat для школьников Василеостровского района на иностранных языках Спектакль «Ромео и Джульетта» - I степени (старшая возрастная категория) Спектакль «Рождественские истории» - диплом II степени (старшая возрастная категория) (11 гимназия)
	«Вопросы адаптации учащихся пятых классов в средней школе»	Стендовый доклад на ПМФ, дискуссионная площадка 30.03.2026 Филатова Д.Д. «Архитектура личности: духовно-нравственное воспитание пятиклассников на уроках гуманитарного цикла» (11 гимназия)
	«Конструирование современного урока русского языка»	Три дипломанта Всероссийского конкурса «Каждый пишет, как он слышит» Кудряцова Варвара (5кл), Сиврюгина Татьяна 95 кл), Симонова Алиса (5 кл) Учитель куратор – Саприна А.Н. (11 гимназия)
	«Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе»	Участие молодых специалистов Андреевкова П.Н, Кундиной А.В в конкурсе педагогических достижений (32 гимназия)
	«Наставничество для профессиональной адаптации и развития молодых педагогов»	Рост индекса удовлетворенности молодых педагогов условиями профессиональной адаптации с 3,2 до 4,5 баллов (по 5-балльной шкале) по итогам анкетирования. получение первой категории (СОШ 708)

- педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва	«Вопросы организации внутреннего мониторинга по английскому языку» «Погружение в профессию» «Адаптация молодых педагогов» «Организация наставничества с молодыми педагогами» «Два наставника» (методический + наставник-практик, «погружение в профессию» с понедельным чек-листом)	3 призера олимпиады по английскому языку для учащихся 4х классов LikEnglish Мирон Алиса Бородулин Георгий Глейх Мария (учителя- кураторы Кузьмина И.К., Киселева В.А.) (11 гимназия) Внутришкольный результат. утверждение молодых специалистов как учителей-предметников, изъявил желание остаться работать в профессии, в учреждении и в качестве классных руководителей (СОШ 10) Внутришкольный результат. утверждение молодых специалистов как учителей-предметников (СОШ 29) Яковлева У.М., педагог ОДОД, наставник Сокина Л.А. - грамота за помощь в организации олимпиады НТО; судья «Весенний кубок Федерации гонок дронов Санкт-Петербурга» (СОШ 31) в рамках ПМОФ методический марафон «Дополнительное образование: техническое творчество как драйвер профессионального выбора» стендовый доклад Яковлева У.М. (СОШ 31), Гриценко В.Д. грамота за помощь в организации олимпиады НТО; эксперт Чемпионата «Искатели профессий»; чемпионат Профессионалы, эксперт и наставник участника; Международный Чемпионат RED FEST, эксперт (СОШ 31) 1. 100% молодых педагогов (5 чел.) успешно прошли адаптационный период (акт проверки по итогам 2 мес.). 2. На 60% снижено количество дисциплинарных замечаний администрации 3. Все молодые педагоги сдали зачет по конструированию урока (СОШ 700)
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	«Вопросы проведения тематических классных часов» «Особенности подготовки учащихся к решению олимпиадных задач различного уровня по обществознанию и истории» «Практика наставничества по модели «шедоунг» (быть тенью)» «Карта навигации по ОО» (знакомство с локальными актами, структурой, традициями, цифровой	Слет наставников 12.02.2026 Тематический доклад Валентик С.А. «Вызовы и перспективы наставничества молодых специалистов – учителей английского языка» Стендовый доклад на ПМФ, дискуссионная площадка 30.03.2026 Шумакова К.Ю. «Архитектура личности: духовно-нравственное воспитание пятиклассников на уроках гуманитарного цикла» (11 гимназия) 2 победителя и 5 призеров ВСОШ по истории (районный этап) – учителя – кураторы Добродеева Н.Е., Параскун И.В. (11 гимназия) Внутришкольный результат: снижение к минимуму ошибок при планировании и проведении педагогической деятельности (СОШ 19) 1. Сокращение срока полной адаптации с 4 месяцев до 1,5 месяцев (замер по методике «Адаптивность педагога»). 2. Отсутствие стихийных обращений к администрации

	средой + коуч-сессии с наставником 1 раз в неделю)	по организационным вопросам. Наставляемый включен во все внутренние коммуникации (СОШ 700)
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности	«Проектная деятельность на уроках истории в основной школе» «Долг платяном красен: наставничество ученик-учитель» Модель системы наставничества, направленная на развитие резильентности (психологической устойчивости и способности к позитивной адаптации) всей школьной экосистемы в условиях культурного разнообразия. Управление профессиональным ростом педагогов «Технология сбора и анализа пульсометрии на уроках физкультуры и в дополнительном образовании», наставляемая Камаева К.Н., учитель физкультуры, педагог ОДОД; наставник Степанова А.А. руководитель ОДОД; «Трансформация профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий», наставник Степанова А.А. руководитель ОДОД; «Игра в шахматы онлайн, анализ партий с помощью ИИ», наставляемый Исмагилов Д.Р., педагог	Суязов А.А. (наставляемый) – 1) член жюри Всероссийской научно-практической конференции «Молодые исследователи» (ВШЭ) 17 апреля 2026 член жюри конкурса школьных команд (ВШЭ СПб) по оценке функциональной грамотности «Компас жизни» (гимназия 11) Чикова В.А. призёр конкурса-фестиваля «Образование для будущего» в номинации «Наставничество» (наставническая практика) + Сданы материалы на всероссийский конкурс «Наставничество» № заявки 11089 (СОШ 10) Районный фестиваль лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 уч. г. 3 место Васильева Ю.А., методист Лахменев А.С., директор Шапиро К.В., методист (СОШ 17) 17 октября 2025г. и при активном участии наставляемого был проведен городской семинар для педагогов дополнительного образования «Театральная педагогика» (СОШ 27) Степанова А.В., учитель географии, руководитель ОДОД -Лауреат районного конкурса педагогических достижений в 2025-26 учебном году в номинации «Наставник» (СОШ 31) Степанова А.В., учитель географии , руководитель ОДОД - 3 место; Районный фестиваль лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 уч. г. (СОШ 31) Янутш Н.И.-аттестация педагога ОДОД, 1 категория, наставник Степанова А.В., 1 место в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» вокального коллектива (СОШ 31)

	ОДОД, наставник Степанова А.А. руководитель ОДОД;	
	«Проектная пара» (разработка и защита совместного педагогического проекта в выбранной области)	1. Реализован совместный проект («Формирование функциональной грамотности»), представлен на педсовете (протокол от 26.05.2026). 2. Разработанный продукт (карта урока) используется в работе не менее чем у 3 педагогов ОУ. (СОШ 700)
- педагоги, испытывающие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике	«Практика наставничества по модели «шедоунг» (быть тенью)» «Запросная сессия» (наставник – эксперт в данной проблеме; заключаются SMART-цели на 2 месяца с ежедневным микро-действием)	Выполнение совместного научного проекта (продукт – методические рекомендации по сенсорному воспитанию и сенсорной интеграции детей с ОВЗ). Наставляемый принял участие в конкурсе педагогического мастерства (СОШ 19) 1. Решен конкретный запрос: педагог успешно прошел аттестацию на категорию (копия приказа КО). 2. Повторная диагностика: удовлетворенность наставничеством 10 из 10 (анонимное анкетирование). (СОШ 700)
- педагоги, желающие овладеть современными ИТ- программами, цифровыми навыками, ИКТ- компетенциями и т.д.	«Цифровой дуэт: от gmail до нейросетей» (еженедельные 20-минутные встречи + практические кейсы)	1. Наставляемый сдал мини-экзамен из 10 практических заданий (работа в Excel, создание интерактивной презентации, нейросеть для генерации заданий). 2. Внедрено в практику не менее 3 цифровых инструментов (например, Miro, Quizlet, Yandex Forms). 3. Создан «Чек-лист цифровых компетенций педагога» (СОШ 700)
Педагоги в состоянии профессионального, эмоционального выгорания	«Ресурсный наставник» (техники саморегуляции, пересмотр нагрузки, позитивное рецензирование его уроков, снятие с публичных мероприятий на 1-2 мес.)	1. Снижение уровня выгорания по опроснику Маслач с высокого до среднего/низкого 2. Возвращение педагога к участию в школьных мероприятиях без признаков апатии (отзыв психолога ОУ. 3. Педагог остался в профессии (не уволился по собственному желанию в течение полугода) – кадровый приказ (СОШ 700)
- обучающиеся ГБОУ, желающие овладеть современными техниками коммуникации и разрешения конфликтов (студент-ученик)	Практика педагогического наставничества в службе школьной медиации	Участие в межрегиональном конкурсе медиаторов (586 гимназия)
- обучающиеся ГБ ОУ	Лингво - страноведческие проекты «Делаем вместе» Парное наставничество в вопросах проектной	Подготовлено 32 литературных проекта, 8 лучших были представлены на конференции школьников «Гимназические чтения» 15 мая 2026 (11 гимназия) Успешная подготовка и проведение учащимися совместных мероприятий (32 гимназия) Успешная подготовка учащихся к ВСОШ Региональный этап ВСОШ:7 призеров, 2 победителя Заключительный этап ВСОШ:2 призера (СОШ 12) Участие, призерство в школьном конкурс проектных и исследовательских работ .

	деятельности и стрелкового клуба Передача педагогического опыта по наставничеству и поиск новых практик и методик для ППК «Организация наставничества с молодыми педагогами»	Участие и призёрство в районных стрелковых соревнованиях (СОШ 10) Проведены мероприятия разного уровня под руководством наставников психолого-педагогических классов: учащиеся 7-х классов показали спектакль на английском языке «Приключения Тома Сойера»; районный семинар по читательской грамотности, посвященный поэзии Серебряного века; телемост в рамках сетевого взаимодействия между учащимися 4-х классов школы №27 имени И.А. Бунина и их сверстниками из школы №8 города Улан-Удэ; районный семинар как частью проекта «Фестиваль Гайаваты» (спектакль) и др; Бурмистрова А.Б. Ученики-Призеры районной научно-практической конференции на английском языке «First Steps in Science» Наставник Шпынёва В.А. ; ученики приняли участие в районной научно-практической конференции «First steps in science» (СОШ 31)
--	---	---

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества в ОУ на следующий год (таблицы 6-9):

Форма наставничества «педагог-педагог»

Таблица 6.

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: 1.Значительный штат квалифицированных и высокомотивированных преподавателей, которые открыты к трансляции своего опыта (к.п.н., методисты района, аспиранты, магистранты). 2. Рост уверенности у наставляемых (в том числе, молодых педагогов), желание более активно реализовывать себя в профессии 3.Высокая удовлетворенность участников наставничества. 4. Доверительные отношения внутри коллектива: наставничество укрепляет командный дух, снижает уровень профессионального выгорания. 5. Повышение качества образования: рост квалификации педагогов напрямую влияет на результаты учеников. 6.Преемственность традиций школы: сохранение и передача корпоративных ценностей, подходов к обучению и воспитанию. 7.Гибкость форматов: наставничество может быть индивидуальным, групповым, краткосрочным (по конкретной теме) или долгосрочным. 8.Взаимное развитие: наставник тоже растёт профессионально, анализируя свой опыт и отвечая на вопросы наставляемого.	Слабые стороны: 1. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие - ограниченное время для проведения встреч и обмена опытом. 2 Дисбаланс в парах: разница в педагогических стилях, темпераментах или возрасте может мешать эффективному взаимодействию

Внешние	Возможности: 1. Информационно-методическая поддержка ОО при реализации Целевой модели со стороны ИМЦ Василеостровского района 2. Рост количества молодых специалистов, успешно адаптирующихся к работе и остающихся работать по специальности 3. Организация диссеминации опыта: конкурсное, форумное движение в педагогическом сообществе, проведение и участие мероприятий по наставничеству разного уровня 4. Интеграция в систему повышения квалификации: включение наставничества в план профессионального развития педагогов. 5. Использование цифровых инструментов: онлайн-платформы для обмена материалами, видеозаписей уроков, фиксации прогресса. 6. Создание банка методических разработок: сбор и систематизация лучших практик наставников для всего коллектива. 7. Расширение форматов: наставничество не только по предмету, но и по направлениям: работа с одарёнными детьми, инклюзивное образование, проектная деятельность, классное руководство.	Угрозы: 1. Нестабильность внешней социально-экономической среды 2. Дефицит педагогических кадров 3. «Сезонность» нагрузки: периоды аттестации, экзаменов и отчётности снижают активность наставников и наставляемых. 4. Переход эффективного наставника в другую ОО с более высокими стимулами
----------------	--	---

Форма наставничества «ученик – ученик»

Таблица 7.

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: 1. Наличие профильных педагогических классов 2. Участие в ежегодной конференции школьников в РГПУ им. А.И. Герцена 3. Раскрытие потенциала личности наставляемых 4. Раскрытие и реализация лидерского потенциала	Слабые стороны: 1. Большая аудиторная нагрузка Невозможность частых личных встреч в рамках проекта. 2. Низкий уровень ответственности участников наставнических групп. 3. Недостаточная поддержка психолога
Внешние	Возможности: 1. Помощь студентов-практикантов (РГПУ им. А.И. Герцена). 2. Возможность оформления опыта в индивидуальный проект с последующим его представлением на конференциях различного уровня 3. Привлечение выпускников и родителей в программу за счет успешного опыта первых наставнических практик 4. Привлечение родителей и социальных партнеров для организации профессиональных проб 5. Профилактика буллинга через разновозрастное сотрудничество	Угрозы: 1. Низкая мотивация к общественным поручениям 2. Психологические особенности участников могут снижать уровень работоспособности в группе, так называемая, психологическая несовместимость (темперамент и др.) 3. Непонимание некоторых родителей (законных представителей) в важности ЦМН

Форма наставничества «учитель-ученик»

Таблица 8.

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: - Есть много участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; - У участников Программы появилось лучшее понимание собственного профессионального	Слабые стороны: - Низкая активность участников, всегда требуется контролировать этот процесс; - Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;

	будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям; Повысилась успеваемость наставляемых, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами	-Маленькое количество учеников, готовых и способных быть наставниками;
Внешние	Возможности:	Угрозы:
	Проводятся разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках Программы наставничества	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся

Форма наставничества «работодатель» -«студент»

Таблица 9.

Факторы SWOT	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние (связаны с участниками пары: студент – наставник от предприятия, их мотивация, компетенции, готовность к взаимодействию)	Сильные стороны (S): 1. Практико-ориентированное обучение: студент осваивает реальные рабочие процессы, а не теоретические модели. 2. Формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций («гибких навыков») прямо на рабочем месте. 3. Наставник передает актуальные технологии, оборудование, стандарты работодателя (не устаревшие). 4. Быстрая адаптация студента к корпоративной культуре и требованиям конкретного предприятия. 5. Возможность оценки студента «в деле» до принятия решения о трудоустройстве. 6. Сокращение времени вхождения в должность после найма выпускника.	Слабые стороны (W): 1. Студент может быть не мотивирован на реальную работу (пришел «для галочки», отбыть практику). 2. Отсутствие единой программы наставничества (разные подходы у разных наставников). 3. Наставник перегружен основной работой – не хватает времени на обучение студента. 4. Риск несовместимости графика (студент учится, наставник работает в смену).
Внешние (среда: учебное заведение, рынок труда, государство, конкуренты, отраслевые стандарты)	Возможности Возможности (O): 1. Участие в федеральных проектах («Профессионалитет», дуальное обучение, целевое обучение) с господдержкой. 2. Налоговые льготы для работодателей, участвующих в наставничестве (региональные программы). 3. Формирование кадрового резерва под собственные нужды без затрат на рекрутинг. 4. Повышение имиджа школы как «социально ответственного» и привлекательного для молодежи.	Угрозы Угрозы (T): 1. Отток подготовленного студента к конкуренту после завершения практики (более высокая зарплата). 2. Вероятность выбора дальнейшей трудовой деятельности не по специальности 3. Экономический спад → сокращение наставнической деятельности как «необязательной». 4. Несогласованность между программой обучения в вузе/колледже и реальными задачами школы (студент «ничего не умеет») 4. Нежелание рядовых сотрудников быть наставниками без существенной доплаты

Вывод: в 2025-2026 учебном году так же, как и в прошлом 2024-2025 учебном году, востребована форма наставничества «педагог/педагог». В этом году наблюдается уменьшение количества педагогов, включенных в реализацию проекта наставничества в школах по сравнению с прошлым годом (492/2024-2025 и 373/2025-2026). Включенность молодых специалистов в ЦМН чуть выше по сравнению с прошлым годом (119 и 121 человек в 2025-2026). Среди обучающихся есть тенденция снижения привлеченных учеников в реализацию проекта по форме «ученик/ученик» (1392 и 1076 соответственно). Это связано с занятостью учащихся во внеурочное время, а также с психологическими особенностями обучающихся.

Также в этом году реализовывались формы наставничества «работодатель/ученик», «работодатель/студент», «учитель/ученик», «учитель/студент», «студент/ученик».

Всего из школ и гимназий района участвовали в ЦМН в разных формах в 2025-2026 уч. г.:

- педагогов 465, что меньше, чем в прошлом году на 101. Это связано с чрезмерной загруженностью педагогических кадров (в том числе, педагогов-наставников), а также с тем, что наставничество стало более точечным и направленным на нивелирование дефицитов конкретного педагога-наставляемого.

- обучающихся 1310, что меньше на 172, чем в прошлом году;

- работодателей 16, что меньше на 5;

- студентов 91 (в прошлом году было 90).

III. В дошкольных образовательных организациях были реализованы следующие формы наставничества:

- «педагог-педагог» (7 организаций не участвовали в программе наставничества: (ДОУ № 6,12,17, 23, 34,51,73)
- сетевое наставничество – ДОУ № 26,45,50

Характеристика наставнических пар представлена в таблице 10.

Таблица 10

Форма наставничества	Количество наставников педагогов (человек)			Количество наставляемых педагогов											
				общее количество педагогов (человек)			% от общего количества педагогов в ДОУ			молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ДОУ (человек)			% от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ДОУ		
«педагог-педагог»	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023-	2024-	2025-	2023-	2024-	2025	2023-	2024-	2025-
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
	77	63	53	158	167	161	18 %	10,6%	15,4%	34	29	38	27,9 %	25,9%	36,2%

Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве:

- у 86 педагогов (из них у 33 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ).

Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения:

- у 84 наставляемых педагогов (из них у 33 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ).

Удовлетворенность работой в паре/группе высказали:

- 56 наставников- педагогов;
- 74 наставляемых педагога;

Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества:

- создание творческой группы педагогов на добровольной инициативе, желающих поделиться накопленным опытом работы по системе наставничества «педагог-педагог»;
- привлекать к сотрудничеству сторонние организации для создания партнёрских связей (сетевое наставничество);
- расширение целевой категории за счет педагогов, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- гибкость форматов, в том числе, поддержка наставляемых через цифровизацию деятельности, в зависимости от загруженности педагогов;
- создание базы педагогов-наставников разных специальностей ДОУ Василеостровского района;
- увеличить количество районных мероприятий по теме наставничества в ДОУ;
- продолжить развивать сетевое наставничество.

Были выявлены следующие эффективные практики реализации целевой модели наставничества:

Целевая категория практики	Наименование/направление практики	Результаты практики
- молодые/начинающие педагоги	Персонализированная программа профессиональной адаптации молодого специалиста «Педагог-Педагог»	– Публикация в Всероссийском журнале «Современный урок» – Публикация в Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» – Черкасова В.Д. - Открытое занятие для экспертов комиссии районного мониторинга по «Речевому развитию» – Малышкина Д.А. присвоена Первая кв.кат., Распоряжение КО №539-р от 06.05.2026 – Черкасова В.Д. присвоена Первая кв.кат., Распоряжение КО №166-р от 25.02.2026 ДОУ 8)
	Адаптация педагога к образовательной среде ДОУ в условиях интенсивного нормотворчества «Энергия наставничества» «Системный подход к коррекции аграмматизмов у детей с ОНР через призму онтогенеза грамматического строя речи»	Документация педагога (комплексно-тематическое планирование инструктора по ФК на текущий учебный год) соответствует современным требованиям законодательства (ДОУ 10) Наставляемый получил первую квалификационную категорию (ДОУ 39) Мышкина Е.А. приняла участие в районном конкурсе "Образование для будущего" в номинации "Наставничество". Диплом участника. Выступление на районном семинар-практикум, посвященный актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. (Мышкина Елизавета Алексеевна, учитель-логопед ГБДОУ №3 «Андрейка», раскрыла методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста, акцентировав внимание на важности стимулирования активной речи. (ДОУ 3)
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	Персонализированная программа наставничества «Педагог- Педагог» Партнерское наставничество Практика адаптации «Интерактивные компьютерные игры в	– Выступление на районном семинаре-практикуме «Экология, фенология и здоровье: практики для ДОУ» 19.11.2025 – Диплом Победителя III место Районного профессионального конкурса детско-родительских проектов в номинации «Познавательное развитие: детско-родительский проект» – Участники - Районного этапа конкурса «Разукрасим мир стихам» (ДОУ 8) Районный конкурс «Осенняя мозаика», номинация мастер-класс (лауреат) -Яковенко А.Н. - Открытый конкурс профессионального мастерства "Цифровые горизонты" в номинации "Дошкольное образование" с практикой "Использование приложения Шедеврум" (2 место) – Карпова А.С. (ДОУ 26) Принятие уклада образовательной организации: адаптация на новом месте работы. Успешное прохождение испытательного срока (ДОУ 44) Наставляемый (Мышкина Е.А.) создал 3 интерактивные игры в PowerPoint с использованием триггеров и макросов. (ДОУ 3)

	PowerPoint для коррекции аграмматизмов»	
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;	Персонализированная программа наставничества «Педагог- Педагог» «Дифференцированные игры для разных уровней ОНР»	Диплом III место Районного фестиваля-конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего» (номинация «Наставничество») для ОО Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 уч. г. (ДОУ 8) Наставляемый (Мышкина Е.А.) разработал комплект дифференцированных игр с разметкой по уровням ОНР (I, II, III) — таблица соответствия из 12 позиций. Проведено 2 открытых занятия с видеозаписью, где показано использование игр для детей с разными уровнями ОНР — протокол анализа занятий с подписью заведующего и методиста. (ДОУ 3)
- педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва	«Онтогенетический принцип в играх на грамматику»	Наставляемый (Мышкина Е.А.) освоил и применил онтогенетическую последовательность в 8 играх (проверка: таблица соответствия каждой игры этапу онтогенеза, подписана наставником 20.05.2026). Публичная защита игровой коллекции на семинаре практикуме, «Практическое освоение игровых приёмов по развитию грамматического строя речи» ссылка на видеозапись выступления Мышкиной Е.А. https://vk.com/wall-170074272_67603 (ДОУ 3)
- педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике	Педагогические пазлы: программа устранения профессиональных дефицитов педагогического работника	Повышение результативности деятельности педагога по показателям эффективного контракта (ДОУ 33, 50)
- стажеры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих стажировку/практику в образовательной организации	Наставничество как траектория сотрудничества	Прохождение педагогической практики с последующим трудоустройством в иную образовательную организацию – 2 воспитателя в 2026 году (ДОУ 29)
- педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.	«Мобильные игры для родителей: буклет "Грамматика дома"»	Буклет представлен на районной выставке методических материалов «Логопед и семья» (апрель 2026) — диплом участника выставки. (ДОУ 3)
- педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания	Арттерапевтические практики профилактики профессионального и эмоционального выгорания	Сохранение сотрудника в профессии, повышение результативности его деятельности в соответствии с показателями эффективного контракта, снижение профильной заболеваемости (ДОУ 20)
-педагоги, которые прошли переподготовку и педагоги с опытом работы	Сетевое взаимодействие с Центром спорта. Консультации, проведение открытых занятий по физической культуре.	Итог: сдача ном ГТО (педагоги, воспитанники, родители); проведение соревнований шахматы (районный турнир 2,3-е место, городской турнир команда Василеостровского района -1-е место) Участие в мероприятиях Центра спорта. (ДОУ 45)

Сетевое наставничество	Книжные мосты образования. Сотрудничество с библиотекой.	Реализация совместных проектов, профессиональный рост педагогов, участие в конкурсном движении, призовые места (ДОУ 50)
------------------------	---	---

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества в ДОУ на следующий год:

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	1. Усиление уверенности в собственных силах и развитии личного, творческого и педагогического потенциала. 2. Наличие опытных педагогов с большим опытом и стажем, готовых оказывать посильную методическую помощь начинающим педагогам. 3. Быстрая обратная связь: наставник сразу видит проблемы и корректирует действия. 4. Формируется система наставничества, обеспечивающая преемственность традиций. 5. Индивидуальный подход. Учёт личных особенностей, целей и темпов развития подопечного. 6. Наставничество позволяет выявлять и целенаправленно развивать перспективных сотрудников.	1. Высокая загруженность наставников, отсюда недостаток времени для качественного совместного планирования и анализа деятельности, эмоциональное выгорание. 2. Психологический барьер, избирательная позиция отдельных педагогов при формировании наставнических пар. 3. Высокие ресурсные затраты (временные, материально-технические, организационные).
Внешние	1. Возможность участия в конкурсах, семинарах, мастер – классах, фестивалях районного уровня и выше 2. Цифровизация образования: внедрение современных цифровых инструментов (корпоративные чаты, облачные хранилища, платформы для вебинаров) для оптимизации коммуникации. 3. Партнерство с вузами и колледжами: привлечение студентов-практикантов и молодых выпускников для обмена опытом и обновления методик. 4. Родительское сообщество: возможность привлечения родителей-специалистов (психологов, IT-специалистов) для проведения мастер-классов и расширения кругозора детей. 5. Сотрудничество с организациями - партнёрами с школами, университетами и профессиональными ассоциациями могут предоставить дополнительные ресурсы и поддержку. 6. Информационно-методическая поддержка ДОУ при внедрении Целевой модели со стороны ИМЦ Василеостровского района	1. Рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные педагогические кадры 2. Сокращение штатного количества педагогов с опытом работы, а значит уменьшение количества опытных наставников для молодых педагогов. 3. Текучесть кадров: риск ухода молодых специалистов из-за стресса или более выгодных предложений, что обнуляет результаты наставничества

Вывод: в учреждениях ДОУ в 2025-2026 учебном году так же, как и в прошлом 2024-2025 учебном году, реализовывалась форма наставничества «педагог/педагог». Семь учреждений дошкольного образования (ДОУ № 6,12,17, 23, 34,51,73) не участвовали в целевой модели наставничества. Причиной послужило отсутствие наставляемых, в частности молодых специалистов, при наличии педагогов-наставников, также пары наставник-наставляемый распадались по причине ухода наставляемого из учреждения. В ДОУ № 26,45,50 реализовывалось сетевое наставничество.

Количество педагогов, участвующих в целевой модели наставничества в ДОУ в 2025-2026 уч. г. уменьшилось по сравнению с 2024-2025 уч. г. (230 и 214 соответственно). Количество наставляемых педагогов, участвующих в наставничестве приблизительно такое же (167 в 2024-

2025 уч. г., 16 в 2025-2026 уч. г.). Процент включенности молодых специалистов значительно увеличился с 25,9 % до 36,2 %.

Общий вывод

Всего были включены в развитие целевой модели наставничества в 2025-2026 уч. г.:

- педагогов – 56 человека в учреждениях дополнительного образования, 465 человек в ОУ, 214 человек в ДОУ. Итого педагогов района –735 (было 848 в 2024-2025). Из них молодых педагогов 181 (было 165 в 2024-2025) (рис.1) Что указывает на тенденцию спада активности педагогов по сравнению с прошлыми годами, но при этом увеличение вовлеченности молодых педагогов в ЦМН.

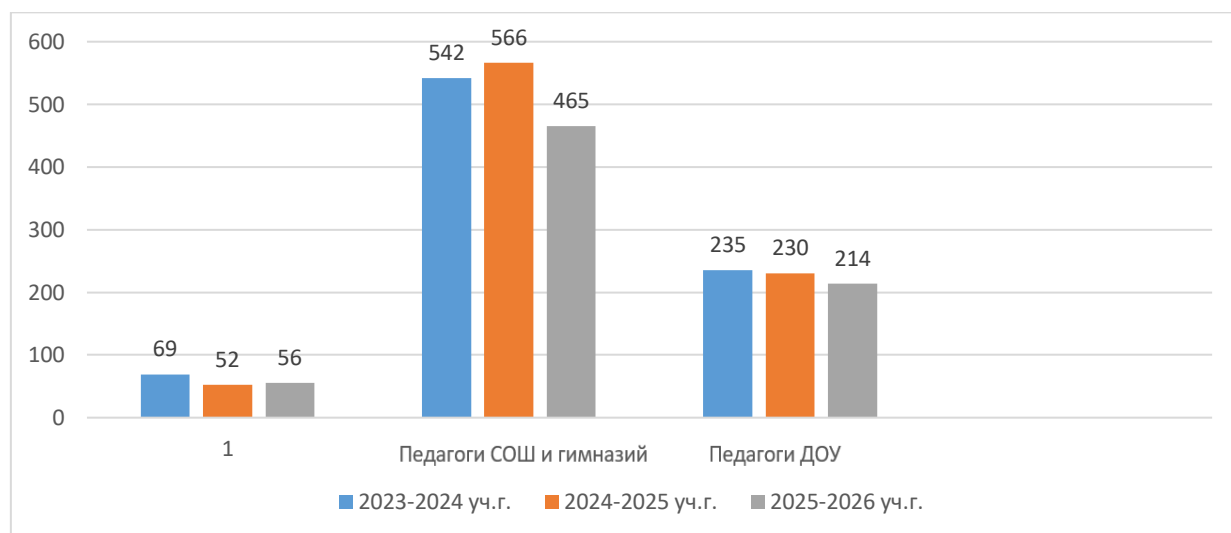


Рис.1 Количество педагогических работников, включенных в ЦМН по годам

- обучающихся – 55 человек в учреждениях дополнительного образования, 1310 человека в ОУ. Всего обучающихся – 1365 человек. Что указывает на тенденцию спада активности учащихся по сравнению с прошлыми учебными годами (рис. 2).

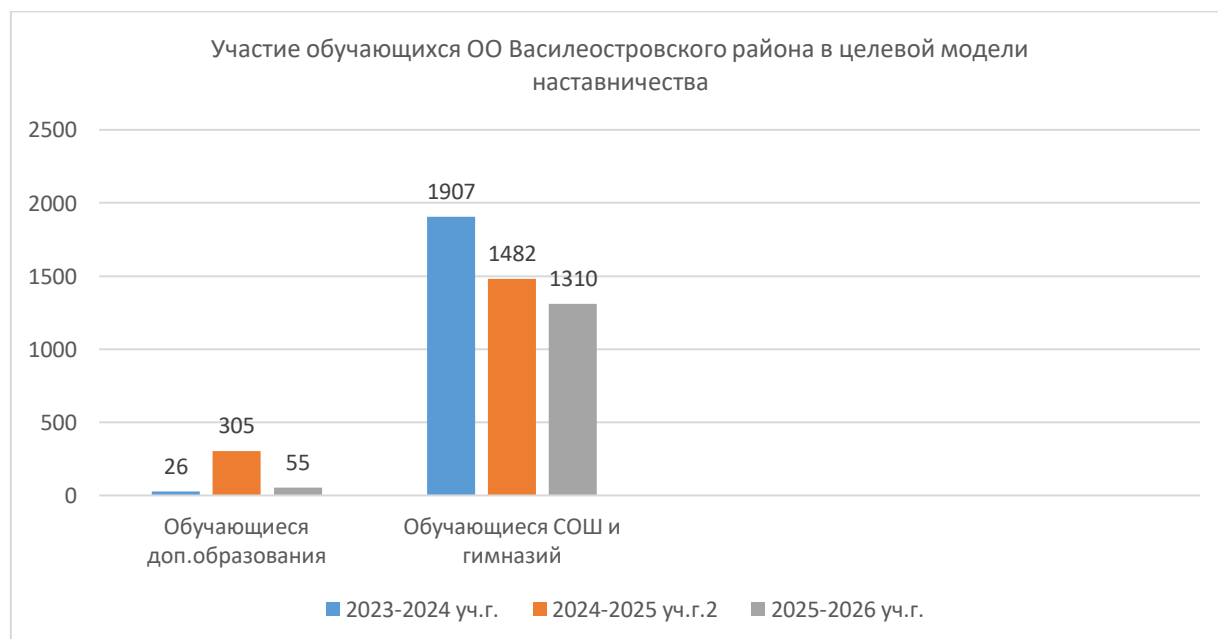


Рис. 2 Количество обучающихся, включенных в ЦМН по годам

-работодателей – 7 в учреждениях дополнительного образования, 16 - в ОУ. Что меньше, чем в прошлом учебном году, по форме «работодатель/ученик» (рис.3)



Рис.3 Привлечение работодателей в ЦМН

С участием наставников и наставляемых были проведены следующие районные мероприятия:

- мониторинг ведения раздела «Наставничество» на официальных сайтах учреждений района;
- выборочное посещение учреждений с целью наблюдения за реализацией ЦМН внутри ОО;
- районный мониторинг качества реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Василеостровского района;
- Методическая мастерская наставника: "Разработка методического портфеля старшего воспитателя ДОУ"
- Методическая мастерская «Сетевое наставничество: ищем точки пересечения и анализируем запросы учреждения-наставляемого»
- Методическая мастерская «Сетевое наставничество: составляем карту ресурсов партнёров»
- Методический практикум "Наставник молодых педагогов: опыт участия в конкурсе"
- Круглый стол "Передача опыта: наставничество в сфере педагогического волонтерства ("Педагоги в действии) (в сотрудничестве с Общественной Палатой Санкт-Петербурга)
- Методическая мастерская «Сетевое наставничество: механика реализации совместных мероприятий и проектов»
- Наставническая мастерская: "Проектируем интерактивный музей для детей дошкольного возраста"
- Методическая мастерская «Сетевое наставничество: способы предъявления совместных результатов»
- Практическое наставничество: "Здоровье глаз: от теории к практике в работе с дошкольниками"
- Методический семинар: "Роль наставничества в неформальном профессиональном развитии"
- Методическая мастерская «Сетевое наставничество: рефлекслируем опыт»
- в рамках реализации программы районного наставничества с ассоциацией молодых педагогов были проведены курсы повышения квалификации для молодых педагогов «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения», 72 часа, на которых были обучены 21 человек.

Были проведены районные конкурсы, итоги которых размещены на официальном сайте ИМЦ <https://imcvo.ru/deyatelnost-imts/napravleniya-deyatelnosti/tselevaya-model-nastavnichestva/> :

- фестиваль лучших методических разработок в области наставничества в ОО, УДОД, ДОУ (участники: представители из ГБОУ СОШ №31, ГБДОУ детский сад № 17, ГБОУ СОШ №17, ГБДОУ детский сад № 50, ГБДОУ детский сад № 45, ГБОУ гимназия № 586, ОДОД ГБОУ СОШ №27, РЦА № 755, ГБДОУ детский сад № 3);

- фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» (номинация "Наставничество") (участники: представители из ГБДОУ № 17, ГБОУ гимназия № 24, ГБДОУ № 8, ГБОУ СОШ № 2, ДДТ «На 9-ой линии», ГБОУ СОШ № 10, ГБОУ гимназия № 586, РЦА № 755, ГБОУ СОШ № 35).

ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

Районный фестиваль лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 уч. г.

№	Участник/коллектив участников	Номинация	Результат
1	ГБОУ СОШ №31 с углубленным изучением английского языка Степанова А.В.	Педагогическое наставничество	III
2	ОДОД ГБОУ СОШ № 27 имени И.А. Бунина Кашковская Е.В.	Педагогическое наставничество	I
3	ГБДОУ 17 Бухарова А.О.	Педагогическое наставничество	II
4	ГБОУ СОШ 17 Шапиро К.В., Лахменев А.С., Васильева Ю.А.	Сетевое наставничество	III
5	ГБДОУ детский сад № 50 Зарубова Е.А.	Сетевое наставничество	I
6	ГБОУ гимназия №586 Ковалева А.А.	Сетевое наставничество	II

Районный конкурс «Образование для будущего» (номинация «Наставничество»)

№	Результаты	ФИО конкурсанта	ОУ
Номинация «Наставничество»			
Подноминация «Программа наставничества»			
1	Место I	Ковалева А.А.	ГБОУ гимназия №586 Василеостровского района Санкт-Петербурга
2	Место II	Бухарова А.О.	ГБДОУ д/с №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
3	Место III	Плотникова Н.В.	ГБДОУ д/с № 8 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Подноминация «Практика наставничества»			
1	Место I	Григорьева Е.В.	ГБОУ гимназия №24 имени И. А. Крылова Санкт-Петербурга
2	Место II	Патрунова Я.А.	ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга
3	Место III	Чикова В.А.	ГБОУ СОШ №10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Районный этап конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2025-2026 уч. г.
Номинация «Наставник»**

№ п/п	ФИО участника	Должность, место работы	Место	Результат участия
1	Бухарова А.О.	Старший воспитатель, ГБДОУ д/с №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга	1	Победитель
2	Князева К.К.	Учитель английского языка, ГБОУ гимназия №11 Василеостровского района Санкт-Петербурга	2	Лауреат
3	Степанова А.В.	Учитель географии, ГБОУ СОШ №31 с углублённым изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга	3	Лауреат

Городской(региональный) конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2024-2025 уч. г.

Участник конкурса педагогических достижений в номинации «Наставник молодых педагогов» - Бухарова Александра Олеговна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 17 Василеостровского района.

XVI Петербургский международный образовательный форум 2025-2026 уч. г.

Участие Досовой А.Л., директора ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, с целью диссеминации опыта по теме «Вариативная модель интеграции молодых педагогов в профессию (институциональное наставничество)» в диалоговом пространстве «Час района».

Всероссийский конкурс «Наставничество – 2026»

Участники: ГБОУ СОШ № 21 – Миусов В.А., ГБОУ СОШ № 10-Чикова В.А., ГБДОУ д/с № 17 Бухарова А.О., ГБОУ гимназия № 11- Князева К.К.

Рекомендовать для повышения эффективности практик наставничества в 2025-2026 учебном году:

1) в организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт – Петербурга:

- 1) развивать систему сетевого наставничества между организациями по вопросам современных образовательных технологий, использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, обмен воспитательными практиками и другими;
- 2) продолжить привлекать молодых специалистов к участию в реализации целевой модели наставничества;
- 3) продолжить участие в конкурсах по наставничеству разного уровня;
- 4) обучение на КПК для наставников и кураторов.

2) в общеобразовательных организациях Василеостровского района Санкт – Петербурга:

- 1) ГБОУ гимназиям № 11, 586, ГБОУ СОШ № 27 (наставничество ч/з театральную педагогику), ГБОУ СОШ № 17, ГБОУ СОШ № 4 им. Кусто транслировать опыт реализации программы наставничества для ОО района в рамках сетевого наставничества
- 2) Для всех ОО района
 - увеличить включенность молодых специалистов в систему наставничества до 50 % от числа молодых специалистов в ОО;
 - увеличить количество участников в конкурсах по наставничеству разного уровня;

- развитие сетевого наставничества между педагогами ОУ по вопросам технического, естественно-научного и др. образования в зависимости от реализуемого ОУ профиля обучения.

3) обучение на КПК для наставников и кураторов.

3) в дошкольных образовательных организациях Василеостровского района Санкт – Петербурга:

1) ГБДОУ № 6,12,17, 23, 34,51,73

включиться в работу по развитию целевой модели наставничества, рассмотрев разные возможности наставничества.

2) ГБДОУ № 26,45,50

транслировать опыт реализации программы наставничества сетевого формата для ДОУ района

3) ГБДОУ № 17

транслировать опыт участия в конкурсах КПК, «Наставник» для потенциальных участников

4) Всем ДОУ:

-рассмотреть расширение практик взаимодействия с организациями района в рамках сетевого наставничества;

-рассмотреть возможность включение в работу программ, направленных на повышение педагогической компетентности в работе с родителями;

-рассмотреть возможность включение в работу программ, направленных на предупреждению выгорания, эмоционального перенапряжения педагогов;

- расширить целевые категории педагогов, участвующих в наставничестве (например, «руководитель–педагог», «логопед-воспитатель» по речевому развитию воспитанников и другие направления «специалист-воспитатель», «психолог-педагог, находящийся в стадии профессионального выгорания» и т.д.);

- увеличить включенность молодых специалистов в систему наставничеств до 50 % от числа молодых специалистов в ДОУ;

-увеличить количество участников в конкурсах по наставничеству разного уровня.

3) обучение на КПК для наставников и кураторов.